

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Носкова Н. Ю. *HN*

«30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Литвинова М. А. *МЛ*

«30» августа 2023 г.

**Программа по учебному предмету  
«Речевая практика» составлена на основе  
примерной адаптированной основной образовательной программы,  
согласованно с требованиями ФГОС  
за курс 1 - 4 класс**

2023-2024 учебный год

## **Структура рабочей программы**

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

### **1. Перечень нормативных документов**

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
5. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016г.

6. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

## 2. Пояснительная записка

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Урок речевой практики строиться на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

### **Цель:**

- развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и не вербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- формировать выразительную сторону речи
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	2	16	15	18	14	63
2	2	16	15	19	14	64
3	2	16	15	19	15	65
4	2	16	15	19	15	65

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### 1 класс

#### Предметные результаты:

- выполнять задания словесной инструкции,

- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- называть свою улицу,
- участвовать в ролевых играх,
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### **Минимальный уровень:**

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

## 2 класс

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

#### Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

## 3 класс

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать своё имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### **4 класс**

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## 5. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

#### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

#### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними?

Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации



по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

**Письменное общение.** Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

**Формулы, сопровождающие вручение подарка:** «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».

**Благодарность.** Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Примерные темы речевых ситуаций:**

«Я дома», «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома», «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

## 2 класс

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – паркет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в – на, у – за, над – под, с - на, к – от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», « Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговика. Дети вылепили во дворе снегурочку.

### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

#### **Лексические темы:**

«Школьная жизнь», «Игры детей», « Игруем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы»

#### **Культура общения**

Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

### **3 класс**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

#### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

**Мимика и жесты.** Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

#### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы:

«Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай»,

«Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к\_\_ телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо»,

«Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

## 4 класс

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### **Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

- Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.



Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов**

### **1 класс**

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу

## 2-4 класс

**При оценке устных ответов** принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

### **Критерии оценивания.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока.

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх.

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

## 7. Программно-методическое обеспечение

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017

3. Комарова С.В. «Речевая практика» Методические рекомендации 1-4 классы М. «Просвещение» 2016

4. Набор сюжетных картин по развитию связной речи

5.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

Учебник: Комарова С.В. «Речевая практика» учебник для 1 класса - М. :Просвещение, 2017

Учебник Комарова С.В. «Речевая практика» учебник для 2 класса - М. :Просвещение, 2017

Учебник Комарова С.В. «Речевая практика» учебник для 3 класса - М. :Просвещение, 2017

Учебник Комарова С.В. «Речевая практика» учебник для 4 класса - М. :Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь:

Комарова С.В. «Речевая практика» 1 класс - М. :Просвещение, 2017

Комарова С.В. «Речевая практика» 2 класс - М. :Просвещение, 2017

Комарова С.В. «Речевая практика» 3 класс - М. :Просвещение, 2017

Комарова С.В. «Речевая практика» 4 класс - М. :Просвещение, 2020

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Давайте познакомимся	1	04.09
2	Где мы учимся	1	08.09
3	Кто нас лечит и кормит	1	11.09
4	Правила для школьника.	1	15.09
5	Это школьный двор.	1	18.09
6	«Отгадай, что в моем ранце»	1	22.09
7	«Покупка школьных принадлежностей»	1	25.09
8	«Ура! Перемена!»	1	29.09
9	«Игрушки»	1	02.10
10	«Моя любимая игрушка»	1	06.10
11	«Магазин игрушек»	1	09.10
12	«Уложим куклу спать».	1	13.10
13	«Мы уже не малыши»	1	16.10
14	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	2	20.10 23.10
15	Мы играем в «Теремок»	1	27.10
<b>2 четверть (15 часов)</b>			
1	Ай-да репка! (По сказке «Репка»)	1	10.11
2	Мы покажем сказку «Репка»	1	13.11
3	Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»)	1	17.11
4	Мы играем в «Колобок»	1	20.11
5	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	24.11
6	Моя семья	1	27.11
7	Расскажи о себе	1	01.12
8	Спокойной ночи!	1	04.12

9	Спокойной ночи!	1	08.12
10	Доброе утро!	1	11.12
11	Занятия людей утром.	1	15.12
12	Играем вместе.	1	18.12
13	Не будем ссориться.	2	22.12 25.12
14	Дежури́м с другом (подругой).	1	29.12
<b>3 четверть(18 часов)</b>			
1	Зимняя одежда	1	12.01
2	Зимние забавы	1	15.01
3	Мы катаемся с горы.	1	19.01
4	Мы лепим снеговика.	1	22.01
5	Я умываюсь.	1	26.01
6	Я чищу зубы.	1	29.01
7	Режим дня школьника.	1	02.02
8	Я правильно одеваюсь.	1	05.02
9	Приглашаем гостей.	1	09.02
10	Мы в гостях.	1	12.02
11	Поздравляем папу и дедушку	1	16.02
12	Знакомимся с гостями.	1	26.02
13	Поздравляем маму.	1	01.03
14	Провожаем гостей.	2	04.03 11.03
15	Накрываем праздничный стол.	2	15.03 18.03
16	Я помогаю маме прибраться	1	22.03
<b>4 четверть(14 часов)</b>			
1	Я помогаю маме прибраться на кухне.	1	01.04
2	Посуда	1	05.04
3	Содержу одежду в чистоте.	1	08.04
4	Опрятному человеку нужны помощники.	1	12.04

5	Я одеваюсь и обуваюсь.	1	15.04
6	Я ухаживаю за обувью.	1	19.04
7	«К нам весна шагает...»	2	22.04 26.04
8	Первоцветы	1	03.05
9	Весенняя прогулка.	1	06.05
10	По погоде одевайся.	1	13.05
11	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	17.05
12	Мой щенок.	1	20.05
13	Здравствуй лето!	1	24.05

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Добро пожаловать. Беседа о личных впечатлениях учащихся о празднике 1 сентября.	1	4.09
2	Беседа, игра «Приветствие».	1	8.09
3	Раскраска по теме «Школа».	1	11.09
4	Составление рассказа о празднике «День знаний» в школе.	1	15.09
5	Игра «Приветствие».	1	18.09
6	Составление рассказа по картинке.	1	22.09
7	Беседа, работа с картинками.	1	25.09
8	Беседа, работа с картинками по теме «Придумывание имен детям».	1	29.09
9	Давай расскажем историю.	1	2.10
10	Беседа, работа с картинками.	1	6.10
11	Истории о лете.	1	9.09
12	Составление рассказа «Как провели лето».	1	13.09

13	Конкурс рисунков на тему «Как я провел лето».	1	16.09
14	Игра «Рассказ по кругу».	1	20.09
15	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Рисование домиков поросят.	1	23.09
16	Рассказывание сказки учителем с использованием иллюстраций.	1	27.09
<b>2 четверть (15 часов)</b>			
1	Рассказывание сказки учителем с использованием иллюстраций	1	10.11
2	«Звуковые загадки». Разучивание песенки из сказки.	1	13.11
3	Коллективное рассказывание сказки.	1	17.11
4	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка».	1	20.11
5	Игра «Живые загадки»	1	24.11
6	Расскажи мне о школе.	1	27.11
7	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение».	1	1.12
8	Помещения школы. Экскурсия.	1	4.12
9	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы.	1	8.12
10	Игра «Угадай, где я был».	1	11.12
11	Моделирование возможных диалогов между братьями.	1	15.12
12	Алло, алло!	1	18.12
13	Моделирование телефонных разговоров.	1	22.12
14	Правила ведения телефонного разговора.	1	25.12
15	Разные модели телефонов.	1	29.12
<b>3 четверть (19 часов)</b>			
1	С днем рождения.	1	12.01
2	Конструирование возможных поздравлений.	1	15.12
3	Характер поздравления людей.	1	19.01
4	Подарки на день рождения.	1	22.01
5	Ролевая игра «День рождения».	1	26.01
6	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	29.01
7	Дежурство.	1	2.02
8	Составление рассказа о дежурстве в столовой.	1	5.02

9	Диалог между дежурным учеником и работником столовой.	1	9.02
10	Ролевая игра «В столовой».	1	12.02
11	Обязанности дежурного по классу.	1	16.02
12	Игра «Живое предложение».	1	19.02
13	Обязанности дежурного по школе.	1	26.02
14	Основные обязанности дежурного.	1	1.03
15	Практическое занятие «У меня есть щенок».	1	4.03
16	Игра «Узнай моего питомца» С. Михалков «Щенок».	1	11.03
17	Похождения домашнего любимца.	1	15.03
18	Игра «Рассказ по кругу».	1	18.03
19	Составление рассказа о домашнем животном	1	22.03
<b>4 четверть (15 часов)</b>			
1	Красная шапочка. Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка».	1	1.04
2	Звуковые загадки.	1	5.04
3	Коллективное рассказывание сказки.	1	8.04
4	Просмотр мультпликационного фильма «Красная Шапочка».	1	12.04
5	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	15.04
6	Я записался в кружок!	1	19.04
7	Моделирование диалога в парах. Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа.	1	22.04
8	Игра «Живое предложение»	1	26.04
9	Занятия в спортивной секции.	1	27.04
10	Составление рассказа о занятиях в кружках.	1	3.05
11	Кот и лиса. Русская народная сказка.	1	6.05
12	Хаврошечка. Русская народная сказка.	1	13.05
13	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	1	17.05
14	Русская народная сказка «Царевна лягушка».	1	20.05
15	Русская народная сказка.	1	24.05

**3 класс**



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	Снова в школу.	1	04.09
2	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	08.09
3	«Разговор не получился».	1	11.09
4	Правила хорошего тона.	1	15.09
5	Мы собрались поиграть.	1	18.09
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1	22.09
7	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1	25.09
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1	29.09
9	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	02.10
10	Правила поведения в библиотеке.	1	06.10
11	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1	09.10
12	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1	13.10
13	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	16.10
14	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	20.10
15	Игра «Живые загадки».	2	23,27.10
<b>2 четверть (15 часов)</b>			
1	Отправляюсь в магазин.	1	10.11
2	Отделы магазина.	1	13.11
3	Правила хорошего тона.	1	17.11
4	Ролевая игра «Магазин».	1	20.11
5	Телефонный разговор.	1	24.11
6	Правила общения по телефону.	1	27.11
7	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	01.12
8	Заучивание стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	04.12
9	Я - зритель	1	08.12
10	Знакомство с театром.	1	11.12
11	Составление памятки «В кино». Правила вежливого зрителя.	1	15.12
12	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	18.12

13	Новогодние праздники.	1	22.12
14	Разучивание стихотворений, песен.	1	25.12
15	Новогодние сказки.	1	29.12
<b>3 четверть (19 часа)</b>			
1	На приёме у врача.	1	12.01
2	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	15.01
3	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	19.01
4	Какая сегодня погода?	1	22.01
5	Прогноз погоды.	1	26.01
6	Источники прогноза погоды.	1	29.01
7	Расскажи мне о погоде.	1	02.02
8	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	05.02
9	Рассказы о зиме.	1	09.02
10	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	12.02
11	Правила общения.	1	16.02
12	Составление поздравлений к 23 февраля.	1	19.02
13	«Мастер сказки сказывать».	1	26.02
14	Расскажи мне сказку.	1	01.03
15	Составление поздравлений к 8 Марта.	1	04.03
16	Я иду на день рожденья.	1	11.03
17	Правила хорошего тона.	1	15.03
18	Ролевая игра «Приём гостей».	2	18,22.03
<b>4 четверть (15 часов)</b>			
1	Учимся понимать животных.	1	01.04
2	Беседа по теме: «Мир природы».	1	05.04
3	Правила друзей природы.	1	08.04
4	Какие разные животные.	1	12.04
5	Правила ухода за животными.	1	15.04
6	Рассказы писателей о животных.	1	19.04
7	Хороший ли я хозяин.	1	22.04
8	Расскажи о себе.	1	26.04

9	Аккуратность и опрятность.	1	27.04
10	Прослушивание песен, стихов, рассказов о ВОВ.	1	03.05
11	Составление поздравлений с Днём Победы.	1	06.05
12	Узнай меня.	1	13.05
13	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	17.05
14	Правила на каждый день.	2	20,24.05

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть 16 ч</b>			
1	Делимся новостями	2	04.09;08.09
2	Как я провел лето.	1	11.09
3	Расскажи о своих друзьях	2	15.09;18.09
4	Дружим -не дружим	1	22.09
5	Я выбираю книгу	2	25.09;29.09
6	Моя любимая книга	2	02.10;06.10
7	Книга – лучший собеседник	1	09.10
8	В библиотеке.	1	13.10
9	Знакомство со сказкой «Петушок — Золотой гребешок»	2	16.10;20.10
10	Инсценировка сказки «Петушок — Золотой гребешок»	2	23.10;27.10
<b>2 четверть (15 ч)</b>			
1	Сочиняем сказку	2	10.11;13.11
2	Составляем сказку.	3	17.11;20.11;24.11
3	Мое любимое стихотворение.	2	27.11;01.12
4	Мой любимый рассказ.	2	04.12;08.12
5	Современная техника в доме	2	11.12;15.12
6	У телевизора.	2	18.12;22.12

7	Полезные и вредные телепередачи.	1	25.12
8	Мой помощник телефон.	1	29.12
<b>3 четверть (19 ч)</b>			
1	Знаки-помощники	2	12.01;15.01
2	Я-пешеход.	1	19.01
3	Дорога в школу и домой.	1	22.01
4	Правило поведение на тротуаре.	2	26.01;29.01
5	Безопасный переход проезжай части	2	02.02;05.02
6	Правило безопасной езды на велосипеде	1	09.02
7	Знаки дорожного движения достойны уважения.	1	12.02
8	В гостях у леса.	1	16.02
9	Зачем люди ходят в лес	1	19.02
10	Правило поведения в лесу.	2	26.02;01.03
11	Будь природе другом.	2	04.03;11.03
12	Кому нужны деревья в лесу.	1	15.03
13	Опасные и не опасные растения в лесу.	1	18.03
14	Охрана природы.	1	22.03
<b>(4 четверть 15 ч)</b>			
1	Задумчивый разговор.	1	01.04
2	Все мы разные.	1	05.04
3	Вместе в беде и в радости	2	08.04;12.04
4	Худо жить без ласкового слова.	2	15.04;19.04
5	Рассказ: В. Осеевой «Волшебное слово».	2	22.04;26.04
6	Какие бывают приглашения.	1	27.04
7	Составления приглашений.	2	03.05;06.05
8	Оформление приглашений.	2	13.05;17.05
9	Какие бывают поздравления.	1	20.05

10	Составление поздравлений	1	24.05
----	--------------------------	---	-------